Żłobek Miejski
DĄBROWA GÓRNICZA

ROCZNY PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY

Żłobka Miejskiego w Dąbrowie Górniczej

Rok 2025/2026

„Bo jakie początki, takie będzie wszystko” *Jan Amos Komeński*

„Plan OWE oraz Standardy opieki nad dziećmi opracowano w oparciu o Konwencję o Prawach Dziecka, ustawę o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz wewnętrzne przepisy regulujące pracę żłobka."

Podstawa prawna:

- ***Konwencja o Prawach Dziecka (ONZ, 1989)*** *- ratyfikowana przez Polskę w 1991 r.*
- *Ustawa z dnia* ***4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3****.*
- *Rozporządzenia i akty wykonawcze dotyczące funkcjonowania żłobków.*
- *Statut i wewnętrzne regulaminy placówki.*

Nazwa instytucji:	ŻŁOBEK MIEJSKI W DĄBROWIE GÓRNICZEJ www.zmdg.pl
Organ prowadzący:	GMINA DĄBROWA GÓRNICZA
Numer wpisu do rejestru:	SIEDZIBA: 2338/Z FILIA I: 13088/Z FILIA II: 13129/Z FILIA III: 27992/Z FILIA IV: 28045/Z
Struktura i lokalizacja: **ŻŁOBEK MIEJSKI W DĄBROWIE GÓRNICZEJ**	SIEDZIBA: UL. JAWOROWA 4 FILIA I: UL. TYSIĄCLECIA 23 Filia II: UL. MIRECKIEGO 28 FILIA III: UL. ŁĘKNICE 35 FILIA IV: UL. PIŁSUDSKIEGO 28 LICZBA MIEJSC: 380 SIEDZIBA: 144

	FILIA I: 28 FILIA II: 120 FILIA III: 56 FILIA IV: 32 GRUPY WIEKOWE: OD UKOŃCZENIA 20 TYGODNIA DO 3 LAT
Przestrzenie zewnętrzne:	PLACE ZABAW, MIEJSCA DO ZABAW NA ŚWIEŻYM POWIETRZU, OGRÓD
Dyrektor:	BEATA KASPRZYK
Kontakt: **sekretariat@zmdg.pl**	SIEDZIBA: 32 262 50 12 FILIA I: 451 166 520 FILIA II: 32 262 50 94 FILIA III: 32 260 02 39 FILIA IV: 451 166 521

HARMONOGRAM DNIA OBEJMUJĄCY STAŁE I ZMIENNE ELEMENTY DNIA

GODZINY	ZAJĘCIA DNIA
05:30 - 08:30	Schodzenie się dzieci do żłobka, kontakty indywidualne z rodzicami, zabawy zgodnie z zainteresowaniami dzieci (zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, ruchowe)
08:30 - 09:00	Zabiegi higieniczne, pielęgnacyjne i czynności opiekuńcze
09:00 - 09:30	Śniadanie
09:30 - 10:30	Nauka samodzielności, „trening nocnikowy", II śniadanie, podawanie dzieciom soków, owoców. Czynności higieniczne i pielęgnacyjne. Pobyt na świeżym powietrzu (Wyjście dzieci na dwór odbywa się w zależności od warunków pogodowych oraz dostępnej liczby opiekunów, tak aby zapewnić im bezpieczeństwo i odpowiednią opiekę).
10:30 - 12:00	Wspieranie rozwoju dzieci poprzez zabawy ogólnorozwojowe, edukacyjne, muzyczne, ćwiczenia mowy, zabawy ruchowe

	i konstrukcyjne. Nauka samodzielności „trening nocnikowy"
12:00 - 12:30	Obiad
12:30 - 13:00	Zabiegi higieniczne i pielęgnacyjne, przygotowanie dzieci do odpoczynku
13:00 - 14:30	Leżakowanie, pora snu lub wypoczynku dziecka, wyciszenie organizmu
14:30 - 15:00	Podwieczorek, próby samodzielnego jedzenia, zabiegi higieniczne i opiekuńcze. Pobyt na świeżym powietrzu (Wyjście dzieci na dwór odbywa się w zależności od warunków pogodowych oraz dostępnej liczby opiekunów, tak aby zapewnić im bezpieczeństwo i odpowiednią opiekę)
15:00 - 17:00	Rozchodzenie się dzieci do domów. Zabawy dobrowolnie wybraną zabawką na macie i przy stolikach. Kontakty z rodzicami

Lp.	Zadanie/Cele	Sposób realizacji/ Aktywności	Metody pracy z dziećmi	Termin
1.	Adaptacja dziecka w Żłobku *(Standard 15)* *(Standard 2)*	➢ Obserwacja dziecka w czasie zabawy ➢ Założenie kart rozwoju psychomotorycznego ➢ Zabawy integracyjne z dziećmi ➢ Zapoznanie dzieci z otoczeniem: pomieszczeniami, opiekunami, innymi dziećmi ➢ Zapewnienie miłej i przyjaznej atmosfery oraz poczucia bezpieczeństwa w czasie pobytu dziecka w żłobku ➢ Spokojne oswajanie dzieci z rytmem dnia ➢ Puszczanie dzieciom muzyki wyciszająco-relaksacyjnej ➢ Powolne wyciszanie dzieci przed snem poprzez słuchanie kołysanek ➢ Wzmocnienie więzi opiekun-dziecko poprzez zabawy paluszkowe	1. **Metoda stopniowego włączania** (tzw. adaptacja krok po kroku) • dziecko początkowo spędza w żłobku krótszy czas, z możliwością obecności rodzica, • stopniowo wydłuża się czas pobytu, aż do pełnego uczestnictwa. 2. **Metoda przykładu** • opiekun i inne dzieci pokazują zasady zachowania w żłobku (np. wspólne sprzątanie, zabawa w kręgu), • dziecko poprzez obserwację i naśladowanie uczy się zasad obowiązujących w grupie. 3. **Metody zabawowe i integracyjne** • zabawy w kręgu, zabawy ruchowe, piosenki z pokazywaniem, pomagają dziecku w naturalny sposób wejść do grupy i nawiązać kontakt z rówieśnikami. 4. **Metoda praktycznego działania** • wspólne, proste czynności: podawanie zabawek, sprzątanie, układanie klocków, • dziecko czuje się potrzebne i włączone do wspólnoty. 5. **Metoda indywidualizacji** • dostosowanie tempa adaptacji do potrzeb konkretnego dziecka, • opiekun uwzględnia jego emocje, temperament i gotowość do rozstania z rodzicem.	Wrzesień

2.	Rozwój społeczny *(Standard 5)*	➢ Nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego. ➢ Rozwiązywanie konfliktów dziecięcych. ➢ Kształtowanie życzliwych postaw wobec innych. ➢ Wyrabianie odpowiedniego wzorca zachowania. ➢ Nauka czynności samoobsługowych (mycie rąk, korzystanie z nocnika itp.) ➢ Zabawy integrujące dzieci. ➢ Pozytywne wzmacnianie więzi między opiekunem a dzieckiem.	1. **Metoda przykładu (modelowanie zachowań)** – dziecko uczy się obserwując dorosłego i rówieśników **Metoda sytuacyjna** – wykorzystanie codziennych zdarzeń (np. konflikt o zabawkę, wspólne sprzątanie) do uczenia właściwych postaw. Dzieci uczą się dzielenia, współpracy, radzenia sobie w trudnych sytuacjach. 2. **Metody zabawowe** – główna forma aktywności w żłobku. Zabawy w kręgu, zabawy tematyczne, zabawy integracyjne – uczą współdziałania, czekania na kolej, empatii. 3. **Metoda praktycznego działania** – wspólne czynności i zadania. Sprzątanie zabawek, układanie klocków razem, nakrywanie do stołu – wyrabiają odpowiedzialność i współpracę. 4. **Bajkoterapia i krótkie opowiadania** – bajki uczą empatii, przyjaźni, pomagania. Dziecko identyfikuje się z bohaterem i uczy się rozumieć emocje innych.	Cały rok

			.	
3	Rozwój czynności samoobsługowych oraz utrwalanie nawyków higienicznych *(Standard 4)*	• Utrwalanie odpowiedniego zachowania się podczas posiłków. • Nauka oraz utrwalanie samodzielnego spożywania posiłków oraz napojów. • Zachęcanie do samodzielnego korzystania z nocników lub sedesów. • Zachęcanie do sygnalizowania swoich potrzeb fizjologicznych. • Próby samodzielnego ubierania się. • Wyrabianie nawyku mycia rączek.	1. **Metoda przykładu** • opiekun pokazuje, jak myć ręce, używać łyżki, odkładać zabawki, • dziecko naśladuje czynności dorosłego i rówieśników. 2. **Metoda praktycznego działania** • dzieci samodzielnie wykonują proste czynności (odkręcanie wody, wycieranie rąk, zakładanie bucików), • opiekun wspiera, ale nie wyręcza - ważne jest „uczenie się w działaniu". 3. **Metoda utrwalania nawyków** • codzienne powtarzanie czynności higienicznych o tych samych porach (np. mycie rąk przed posiłkiem, sprzątanie po zabawie), • rytuały pomagają dziecku zapamiętać i automatyzować zachowania. 4. **Metoda zabawowa** • wierszyki i piosenki o higienie („myjemy rączki, myjemy buzię"),	Cały rok

			• zabawy w naśladowanie (np. „misio myje zęby" - dzieci pokazują, jak robi to pluszak). 5. **Metoda nagradzania (wzmacnianie pozytywne)** • pochwała, uśmiech, naklejka za samodzielne wykonanie czynności, • motywuje dziecko i wzmacnia chęć powtarzania zachowania.	
4	Rozwój sprawności fizycznej	6. Ćwiczenia ruchowe poprzez zabawy z pokonywaniem przeszkód, podskoki, czworakowanie, pełzanie i taneczne. 7. Ćwiczenia relaksacyjne. 8. Prawidłowa sylwetka podczas siedzenia i chodzenia. 9. Zabawy naśladowcze przy muzyce. 10. Zabawy manipulacyjno-konstrukcyjne. 11. Zabawy na żłobkowym placu zabaw - korzystanie z urządzeń ogrodowych 12. Ćwiczenia i zabawy rozwijające motorykę małą i dużą. 13. Zabawy z nawlekaniem.	1. **Metoda zabawowa (naśladowcza, zadaniowa)** • zabawy ruchowe z elementami naśladowania („ptaszki fruwają", „kotki chodzą na czworakach"), • proste zadania ruchowe - np. przejście po linii, podanie piłki. 2. **Metoda naśladowcza** • dzieci uczą się ruchu, obserwując dorosłego („zrób jak ja"), • wspólne ćwiczenia w kręgu z pokazem opiekuna. 3. **Metoda praktycznego działania**	Cały rok

			• codzienne sytuacje wykorzystane do ćwiczeń: wchodzenie po schodach, podciąganie się, noszenie lekkich przedmiotów, • rozwijają siłę, koordynację i równowagę. 4. **Metoda torów przeszkód** • prosty tor z poduszek, klocków, tuneli, piankowych materacy, • dzieci pełzają, czołgają się, przeskakują. 5. **Metoda muzyczno-ruchowa** • zabawy taneczne, rytmiczne przy muzyce, rozwijają koordynację, orientację w przestrzeni i poczucie rytmu. 6. **Metoda naturalnych form ruchu** • bieganie, skakanie, turlanie się, wspinanie - wykorzystywane podczas zabaw swobodnych i na świeżym powietrzu.	

5	Kształtowanie zdolności muzyczno-rytmicznych *(Standard 10)*	➢ Organizacja zajęć muzycznych: a) zajęć wokalnych (śpiew i ćwiczenia poprawiające dykcję) b) śpiewanie kołysanek, c) wyciszanie dzieci poprzez odtwarzanie muzyki klasycznej i relaksacyjnej. ➢ Organizacja zajęć rytmicznych: a) powtarzanie rytmu poprzez wyklaskiwanie oraz wystukiwanie, b) marsz w rytm muzyki. ➢ Zajęcia z instrumentami muzycznymi: a) prezentacja i próby gry na instrumentach, b) zabawy z instrumentami. ➢ Kształtowanie zdolności muzyczno-rytmicznych w żłobku na przykładzie piosenki **„Wszyscy są, witam was"**. Utwór ten ma prostą melodię, wyraźny rytm oraz łatwy do zapamiętania tekst, co sprzyja aktywnemu udziałowi najmłodszych dzieci.	1. **Metoda zabawowo-naśladowcza** • dzieci powtarzają ruchy i gesty pokazywane przez opiekuna do muzyki, • zabawy typu „klaszcz tak jak ja", „tupnij nóżką", „kołysz się jak drzewko". 2. **Metoda muzyczno-ruchowa (Orffa, Labana, Kniessów)** • połączenie muzyki, rytmu i ruchu, • dzieci tańczą, podskakują, poruszają się w rytm instrumentów lub nagrań. 3. **Metoda praktycznego działania** • granie na prostych instrumentach perkusyjnych (bębenki, grzechotki, trójkąty), • wystukiwanie rytmu klaskaniem, tupaniem, uderzaniem w kolana. 4. **Metoda słuchowa** • słuchanie krótkich utworów i rozpoznawanie dźwięków otoczenia (np. „co to gra – bębenek czy dzwonek?"), • różnicowanie melodii szybkiej i wolnej, cichej i głośnej. 5. **Metoda ilustracji muzycznej**	Cały rok

			• dzieci ruchem ilustrują treść piosenki lub opowiadania muzycznego, • np. podczas muzyki „płyną jak rybki", „fruwają jak ptaszki". 6. **Metoda śpiewu i rytmizowania** • nauka prostych piosenek z powtarzalnym refrenem, • rytmizowanie wierszyków i rymowanek – klaskanie, wystukiwanie rytmu.	
6	Kształtowanie zdolności plastycznych i sensorycznych *(Standard 9)*	➢ Rysowanie i malowanie wybranymi metodami (kredki, pisaki, farby). ➢ Wyklejanie papierem kolorowym i bibułą. ➢ Lepienie z plasteliny i modeliny. ➢ Prace okolicznościowe według kalendarza świąt i miesięcznych planów pracy opiekuńczo-wychowawczej. ➢ Zajęcia z elementami sensoplastyki: • Malowanie rączkami • Malowanie stopami • Zabawa z mąką • Domowa ciastolina • Makaronowe szaleństwa • Masa solna • Wulkan • Piasek kinetyczny • Malowanie kredą	1. **Metoda praktycznego działania** • dzieci samodzielnie wykonują proste czynności plastyczne: malowanie palcami, rysowanie kredkami, wyklejanie papierem, ugniatanie plasteliny, lepienie z ciastoliny. • opiekun podaje materiały i pokazuje technikę, ale nie narzuca efektu końcowego. 2. **Metoda naśladowcza / przykładu** • dzieci obserwują opiekuna lub starsze dzieci wykonujące prace plastyczne i naśladują ruchy ręki, sposób mieszania kolorów, wycinania. 3. **Metoda zabawowa**	Cały rok

			• włączanie elementów zabawy do działań plastycznych: stemplowanie, odbijanie dłoni, tworzenie „magicznym" materiałem (piasek kinetyczny, farby wodne). 4. **Metoda ekspresji twórczej** • zachęcanie dzieci do swobodnego wyrażania emocji i pomysłów poprzez formy plastyczne: rysowanie, malowanie, lepienie. • nie oceniamy pracy dziecka, a chwalimy kreatywność i starania. 5. **Metoda integracji z innymi dziedzinami** • łączenie działań plastycznych z muzyką, ruchem, opowiadaniem historii, np. „namaluj jak czuje się muzyka" lub „wyklej bohatera z bajki".	
7.	Rozwijanie mowy i wyobraźni poprzez kontakt z książką *(Standard 10)*	➢ Wzbogacanie słownika dziecięcego poprzez ilustracje i krótkie opowiadania. ➢ Czytanie, opowiadanie bajek. ➢ Zabawy dowolne z książkami. ➢ Zaproszenie Rodziców dzieci do wspólnego czytania książek na terenie Żłobka .	1. **Metoda słowna (pogadanka, opowiadanie)** • opiekun czyta krótkie, proste książeczki obrazkowe, opowiada historyjki, komentuje ilustracje, zadaje pytania typu: „Co robi kotek?" • dziecko słucha, powtarza proste słowa i zwroty.	Cały rok

			2. **Metoda zabawowo-naśladowcza** • dzieci odgrywają ruchowo postaci z książki (np. „skacze jak króliczek", „fruwa jak ptaszek"), • pozwala łączyć wyobraźnię z ruchem i wspiera rozwój języka przez opisywanie działań. 3. **Metoda ilustracji i dramy** • dzieci ilustrują historie poprzez rysowanie, pokazywanie gestów lub wykorzystanie kukiełek i pluszaków, • rozwija kreatywność i ułatwia zrozumienie treści. 4. **Metoda pytań i rozmowy kierowanej** • po przeczytaniu książki opiekun zadaje pytania otwarte: „Co się stało?", „Co byś zrobił na miejscu bohatera?", • wspiera rozwój myślenia, słownictwa i wyobraźni. 5. **Metoda powtarzania i rytmizacji** • powtarzanie prostych zwrotów, rymowanek, piosenek z książki, • rozwija pamięć słuchową i poczucie rytmu mowy.	

8	Kształtowanie mowy i myślenia	➢ Ćwiczenia artykulacyjne oraz dźwiękonaśladowcze. ➢ Wykonywanie ćwiczeń oddechowych. ➢ Prawidłowe wzorce poprawnej mowy. ➢ Zachęcanie dzieci do poprawnego komunikowania się w sposób werbalny. 1. Przyswajanie języka angielskiego poprzez zabawy ruchowe, śpiewanie piosenek, oglądanie filmików.	1. **Metoda słowna (pogadanka, opowiadanie, pytania kierowane)** • opiekun mówi do dziecka pełnymi zdaniami, opisuje czynności, komentuje wydarzenia, • zadaje proste pytania: „Co robisz?", „Co się stało?", „Jak wygląda kotek?", • dzieci uczą się nowych słów i rozumienia logicznych zależności. 2. **Metoda zabawowo-naśladowcza** • dzieci powtarzają słowa, gesty i ruchy opiekuna, np. podczas odgrywania historyjek lub piosenek, • wspiera mówienie, pamięć i rozumienie prostych instrukcji. 3. **Metoda praktycznego działania i doświadczenia** • dzieci uczą się przez działanie: sortowanie klocków, dopasowywanie kształtów, układanie puzzli, • rozwija myślenie przyczynowo-skutkowe i logiczne. 4. **Metoda ilustracji i dramy**	Cały rok

			• dzieci pokazują treść opowiadania lub wierszyka gestami, rysują lub układają scenki z zabawek, • wspiera kreatywność, wyobraźnię i umiejętność opowiadania. 5. **Metoda powtarzania i rytmizacji** • powtarzanie słów, rymowanek, krótkich zdań, • rozwija pamięć słuchową, rytm mowy i koncentrację.	
9	Promowanie wiedzy prozdrowotnej *(Standard 13)*	➢ Promowanie i kształtowanie zdrowego stylu życia człowieka, ochrona zdrowia, profilaktyka, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie i higiena.	1. **Metoda praktycznego działania** • dzieci uczą się przez wykonywanie czynności higienicznych: mycie rąk, sprzątanie po sobie, zakładanie czapki przy wyjściu na dwór, nakrywanie do stołu, podlewanie roślin. 2. **Metoda przykładu (modelowanie)** • opiekun pokazuje prawidłowe zachowania prozdrowotne, np. jak poprawnie myć ręce, myć owoce, prawidłowo jeść, korzystać z chusteczki. 3. **Metoda zabawowa i ilustracyjna**	Cały rok

			• piosenki, wierszyki, gry tematyczne (np. „Dbamy o zęby", „Zdrowe warzywa"), zabawy z pluszakami pokazujące higienę, ilustracje i obrazki pokazujące zdrowe i niezdrowe zachowania. 4. **Metoda sytuacyjna** • wykorzystanie codziennych sytuacji: np. przed posiłkiem przypomnienie o myciu rąk, podczas choroby pokazanie, jak kaszleć w łokieć, tłumaczenie, dlaczego trzeba odpoczywać i pić wodę. 5. **Metoda nagradzania i utrwalania** • pochwała dziecka za samodzielne mycie rąk, prawidłowe zachowanie przy posiłku, wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych, • powtarzanie czynności w rytuale dnia (rano, przed posiłkiem, po zabawie).	
10	Współpraca z rodzicami. *(Standard 16)*	• Bieżące informowanie rodziców o kierunkach pracy Żłobka i zamierzeniach opiekuńczo-dydaktycznych. • Kontakty i konsultacje indywidualne z rodzicami. • Rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań rodziców w celu dobrej współpracy.	1. **Metoda informacyjna i konsultacyjna** • regularne rozmowy z rodzicami o rozwoju dziecka, postępach, trudnościach, • udzielanie wskazówek dotyczących codziennych nawyków, aktywności i zachowań dziecka.	Cały rok

		• Współpraca z rodzicami w zakresie organizacji imprez okolicznościowych oraz spotkań na terenie żłobka.	2. **Metoda warsztatowa i edukacyjna** • organizowanie spotkań, warsztatów i krótkich szkoleń dla rodziców (np. „Jak wspierać rozwój mowy", „Zdrowe nawyki w domu"), • wspólne zabawy i ćwiczenia z dziećmi podczas spotkań integracyjnych. 3. **Metoda współdecydowania/ partnerstwa** • rodzice współtworzą plan adaptacji i aktywności dziecka w żłobku, • dzielą się spostrzeżeniami o dziecku, pomagają w indywidualizacji opieki i metod pracy. 4. **Metoda komunikacji codziennej** • krótkie rozmowy przy przyprowadzaniu i odbieraniu dziecka, notatki, dzienniczki obserwacji, zdjęcia lub filmy z aktywności dziecka, • pozwala rodzicom na bieżąco śledzić rozwój i osiągnięcia dziecka. 5. **Metoda integracyjna i wspólnych działań** • wspólne uroczystości, pikniki, święta, dni otwarte,	

			• rodzice i dzieci angażują się w zabawy, projekty i działania plastyczne, muzyczne czy ruchowe.	
11	Promocja żłobka i organizacja imprez okolicznościowych *(Standard 6,7)*	• Współpraca z Przedszkolami, Szkołami Podstawowymi oraz innymi jednostkami kulturalno-oświatowymi w Dąbrowie Górniczej • Współpraca z innymi placówkami w Dąbrowie Górniczej • Prowadzenie strony internetowej • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Dąbrowie Górniczej • Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną w Dąbrowie Górniczej	1. **Metoda informacyjna i konsultacyjna** • regularne rozmowy indywidualne o postępach i trudnościach dziecka, • przekazywanie wskazówek dotyczących wychowania, aktywności i zdrowia dziecka. 2. **Metoda warsztatowa i edukacyjna** • organizowanie spotkań, warsztatów i mini-szkoleń dla rodziców, np.: • „Jak wspierać rozwój mowy w domu", • „Zdrowe nawyki u malucha", • „Zabawy wspomagające rozwój ruchowy i społeczny". 3. **Metoda partnerstwa / współdecydowania** • rodzice współtworzą plan adaptacji dziecka i aktywności w żłobku, • dzielą się spostrzeżeniami i obserwacjami, co pozwala dostosować	Cały rok

			metody pracy do indywidualnych potrzeb malucha. 4. **Metoda komunikacji codziennej** • krótkie rozmowy przy przyprowadzaniu i odbieraniu dziecka, dzienniczki obserwacji, zdjęcia lub krótkie filmiki z aktywności dziecka, • umożliwia bieżące informowanie rodziców o rozwoju i samopoczuciu dziecka. 5. **Metoda integracyjna i wspólnych działań** • wspólne uroczystości, pikniki, dni otwarte, zabawy grupowe, • pozwala rodzicom uczestniczyć w życiu żłobka i wspiera relacje społeczne dzieci.	

12	Przestrzeń, lokalizacja i zasoby instytucji *(Standard 14)*	➢ Przestrzeń: • Każda placówka dysponuje odpowiednimi salami dydaktyczno-zabawowymi wyposażonymi w meble i pomoce dostosowane do wieku dzieci (kąciki tematyczne: kuchenny, plastyczny, konstrukcyjny). Dzieci korzystają z osobnej sali do odpoczynku (leżakownia) oraz jadalni. Na terenie żłobka znajduje się bezpieczny, ogrodzony plac zabaw, ogród ➢ Lokalizacja: • Placówka funkcjonuje w różnych lokalizacjach na terenie miasta: Siedziba: ul. Jaworowa 4 Filia I: ul. Tysiąclecia 23 Filia II: ul. Mireckiego 28 Filia III: ul. Łęknice 35 Filia IV: ul. Piłsudskiego 28 ➢ Żywienie: • Siedziba: kuchnia ogólna własna i kuchnia mleczna • Filia I : wyżywienie zapewnia Przedszkole nr 36 (dyżur wakacyjny - catering) • Filia II: wyżywienie zapewnia wyspecjalizowana firma cateringowa • Filia III: wyżywienie zapewnia Zespół Szkół nr 4		Cały rok

		• Filia IV: wyżywienie zapewnia Przedszkole nr 32 (dyżur wakacyjny - catering) ➢ Zasoby instytucji: • Wykwalifikowana, doświadczona kadra opiekuńczo-wychowawcza i pielęgniarka, • Żłobek współpracuje z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i dobro dzieci, • zajęcia dodatkowe: zajęcia muzyczno-rytmiczne, zajęcia sensoryczne, spotkania czytelnicze, zajęcia z języka angielskiego w formie zabawy i zajęć ruchowych, aktywne zaangażowanie rodziców (konsultacje, zebrania, wydarzenia).		

Wykaz imprez okolicznościowych i uroczystości w roku 2025/2026

(Standard 6)

Lp.	Termin	Impreza/uroczystość	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Wrzesień	*Dzień Chłopaka*	*Organizacja balonowego balu. Wręczenie medali.*	Opiekunowie grupy
2.	Wrzesień	Dzień Kropki	Dzieci ubrane w koszulki w kropki, praca plastyczna – gąsienica z kółek	Opiekunowie grupy
3.	Wrzesień	Zajęcia Muzyczne „Motylki"	Poznawanie instrumentów muzycznych poprzez zabawę i śpiew.	Opiekunowie grupy
4.	Wrzesień	Wizyta Pani z Biblioteki Miejskiej DG	Czytanie książeczek dla dzieci. Zajęcia plastyczne.	Opiekunowie grupy
5.	Wrzesień	Poznawanie słówek na podstawie kursu „Baby Beetles Nursery"	Opiekunki prowadzą zajęcia z wykorzystaniem metody „Baby Beetles Nursery".	Opiekunowie grupy
6.	Październik	Pasowanie na żłobkowicza	Uroczyste przyjęcie nowych dzieci do grup.	Opiekunowie grupy
7.	Październik	Dzień Wesołej Dyni	Integracja grupy poprzez wspólne zabawy związanie z tematyką dyni, dzieci ubrane na pomarańczowo. Podopieczni wykonują wspólną pracę plastyczną.	Opiekunowie grupy

8.	Październik	Dzień Kota	Dzieci w tym dniu ubrane są w kocich kolorach. Podopieczni zapoznają się z przyborami do pielęgnacji kotów. Wspólne śpiewanie piosenek o tematyce zajęć.	Opiekunowie grupy
9.	Październik	Zajęcia Muzyczne „Motylki"	Poznawanie instrumentów muzycznych poprzez zabawę i śpiew.	Opiekunowie grupy
10.	Październik	Wizyta Pani z Biblioteki Miejskiej DG	Czytanie książeczek dla dzieci. Zajęcia plastyczne.	Opiekunowie grupy
11.	Październik	Poznawanie słówek na podstawie kursu „Baby Beetles Nursery"	Opiekunki prowadzą zajęcia z wykorzystaniem metody „Baby Beetles Nursery".	Opiekunowie grupy
12.	Listopad	Dzień Postaci z Bajek	Dzieci przychodzą w ubraniach z motywem ulubionej bajki, opiekunki organizują zabawy ruchowe, czytanie bajek, pamiątkowe zdjęcie.	Opiekunowie grupy
13.	Listopad	Urodziny Pluszowego Misia	Dzieci przynoszą swoje ukochane misie lub przytulanki, opiekunki organizują zabawy	Opiekunowie grupy

			ruchowe, muzyczne adekwatne do tematu. Prace plastyczne, pamiątkowe zdjęcie	
14.	Listopad	Dzień Niepodległości	Tworzenie flagi narodowej i godła, Zajęcia o tematyce patriotycznej, dzieci ubrane na biało-czerwono.	Opiekunowie grupy
15.	Listopad	Andrzejki	Zabawy muzyczno-ruchowe, wróżby,	Opiekunowie grupy
16.	Listopad	„Zdrowy Tydzień"	Zajęcia o tematyce prozdrowotnej: zabawy sensoryczne, wykonanie w grupach koktajli i soków z owoców, dzieci ubrane na żółto i zielono.	Opiekunowie grupy
17.	Listopad	Zajęcia Muzyczne „Motylki"	Poznawanie instrumentów muzycznych poprzez zabawę i śpiew.	Opiekunowie grupy
18.	Listopad	Wizyta Pani z Biblioteki Miejskiej DG	Czytanie książeczek dla dzieci. Zajęcia plastyczne.	Opiekunowie grupy
19.	Listopad	Poznawanie słówek na podstawie kursu „Baby Beetles Nursery"	Opiekunki prowadzą zajęcia z wykorzystaniem metody „Baby Beetles Nursery".	Opiekunowie grupy
20.	Grudzień	Dekorowanie pierników	Dzieci wraz z opiekunkami dekorują świąteczne pierniczki.	Opiekunowie z grupy
21.	Grudzień	Mikołaj	Teatrzyk - wizyta Mikołaj. W tym dniu dzieci otrzymują świąteczne prezenty. Dzieci ubrane zgodnie z tematyka zajęć.	Opiekunowie grupy

22.	Grudzień	Wspólne ubieranie choinki	Dzieci wraz z opiekunkami wykonają łańcuch z kolorowego papieru w celu ozdobienia choinki świątecznej.	Opiekunowie grupy
23.	Grudzień	Przygotowania do świąt i grupowa wigilia	Słuchanie kolęd śpiewanie i pastorałek,, wspólna biesiada przy stole.	Opiekunowie grupy
24.	Grudzień	Zajęcia Muzyczne „Motylki"	Poznawanie instrumentów muzycznych poprzez zabawę i śpiew.	Opiekunowie grupy
25.	Grudzień	Wizyta Pani z Biblioteki Miejskiej DG	Czytanie książeczek dla dzieci. Zajęcia plastyczne.	Opiekunowie grupy
26.	Grudzień	Poznawanie słówek na podstawie kursu „Baby Beetles Nursery"	Opiekunki prowadzą zajęcia z wykorzystaniem metody „Baby Beetles Nursery".	Opiekunowie grupy
27.	Styczeń	Zabawa karnawałowa	Dzieci ubrane w stroje ulubionych postaci z bajek. W tym dniu odbywają się wspólne zabawy muzyczne, pamiątkowe zdjęcie.	Opiekunowie grupy
28.	Styczeń	Dzień Babci i Dziadka	Występ artystyczny dzieci, poczęstunek dla gości, wręczenie przygotowanych laurek.	Opiekunowie grupy

29.	Styczeń	Zajęcia Muzyczne „Motylki"	Poznawanie instrumentów muzycznych poprzez zabawę i śpiew.	Opiekunowie grupy
30.	Styczeń	Wizyta Pani z Biblioteki Miejskiej DG	Czytanie książeczek dla dzieci. Zajęcia plastyczne.	Opiekunowie grupy
31.	Styczeń	Poznawanie słówek na podstawie kursu „Baby Beetles Nursery"	Opiekunki prowadzą zajęcia z wykorzystaniem metody „Baby Beetles Nursery".	Opiekunowie grupy
32.	Luty	Tłusty czwartek	Zapoznanie dzieci z tradycją spożywania pączków, poczęstunek wspólna praca plastyczna	Opiekunowie grupy
33.	Luty	Wizyta Pani z Biblioteki Miejskiej DG	Czytanie książeczek dla dzieci. Zajęcia plastyczne.	Opiekunowie grupy
34.	Luty	Poznawanie słówek na podstawie kursu „Baby Beetles Nursery"	Opiekunki prowadzą zajęcia z wykorzystaniem metody „Baby Beetles Nursery".	Opiekunowie grupy
35.	Luty	Dzień muzyczny	Poznawanie różnych instrumentów muzycznych, wspólna na nich gra; muzyczne karaoke, zabawy taneczne.	Opiekunowie grupy
36.	Luty	Dzień Serduszka	W tym dniu dzieci przychodzą ubrane na czerwono. Organizacja serduszkowego balu dla dzieci.	Opiekunowie grupy
37.	Marzec	Bal wiosny	Bal wiosny, dzieci w tym dniu ubrane w wiosennych kolorach, szukanie zwiastunów wiosny w żłobkowym ogrodzie.	Opiekunowie z grupy
38.	Marzec	Dzień Kobiet	*Organizacja balonowego balu. Wręczenie medali.*	Opiekunowie grupy

39.	Marzec	Światowy Dzień Wody	Zajęcia sensoryczne związane z tematyka wody. Dzieci ubrane na niebiesko.	Opiekunowie grupy
40.	Marzec	Dzień Motyla	Opiekunki przy pomocy ilustracji pokazują dzieciom jak powstaje motyl. Zajęcia muzyczne z wykorzystaniem metody Batii Strauss. Wspólne wykonanie pracy plastycznej.	Opiekunowie grupy
41.	Marzec	Zajęcia Muzyczne „Motylki"	Poznawanie instrumentów muzycznych poprzez zabawę i śpiew.	Opiekunowie grupy
42.	Marzec	Wizyta Pani z Biblioteki Miejskiej DG	Czytanie książeczek dla dzieci. Zajęcia plastyczne.	Opiekunowie grupy
43.	Marzec	Poznawanie słówek na podstawie kursu „Baby Beetles Nursery"	Opiekunki prowadzą zajęcia z wykorzystaniem metody „Baby Beetles Nursery".	Opiekunowie grupy
44.	Kwiecień	Przygotowania do Wielkanocy	Wspólne sianie rzeżuchy oraz tworzenie pisanek.	Opiekunowie grupy
45.	Kwiecień	Dzień Ziemi	W tym dniu dzieci wraz z opiekunkami sadzą kwiaty w żłobkowym ogrodzie. Wspólne zdjęcie w wiosennej ramie.	Opiekunowie grupy
46.	Kwiecień	Światowy Dzień Książki	Wizyta pani bibliotekarki z zaprzyjaźnionej filii z wykorzystaniem Teatrzyku Kamishibai.	Opiekunowie grupy

47.	Kwiecień	Zajęcia Muzyczne „Motylki"	Poznawanie instrumentów muzycznych poprzez zabawę i śpiew.	Opiekunowie grupy
48.	Kwiecień	Wizyta Pani z Biblioteki Miejskiej DG	Czytanie książeczek dla dzieci. Zajęcia plastyczne.	Opiekunowie grupy
49.	Kwiecień	Poznawanie słówek na podstawie kursu „Baby Beetles Nursery"	Opiekunki prowadzą zajęcia z wykorzystaniem metody „Baby Beetles Nursery".	Opiekunowie grupy
50.	Maj	Dzień Pszczoły	Opiekunki przy pomocy ilustracji pokazują dzieciom skąd się bierze miód i gdzie mieszkają pszczoły. Zostanie wykonana foto budka oraz pracą plastyczną.	Opiekunowie grupy
51.	Maj	Zajęcia Muzyczne „Motylki"	Poznawanie instrumentów muzycznych poprzez zabawę i śpiew.	Opiekunowie grupy
52.	Maj	Wizyta Pani z Biblioteki Miejskiej DG	Czytanie książeczek dla dzieci. Zajęcia plastyczne.	Opiekunowie grupy
53.	Maj	Poznawanie słówek na podstawie kursu „Baby Beetles Nursery"	Opiekunki prowadzą zajęcia z wykorzystaniem metody „Baby Beetles Nursery".	Opiekunowie grupy

54.	Czerwiec	Dzień Dziecka	Opiekunki razem z dziećmi ubrane w kolorowe bluzki uczestniczą w zabawach zorganizowanych na sali.	Opiekunowie grupy
55.	Czerwiec	Dzień Rodziny	Przygotowanie festynu rodzinnego na którym odbywają się wspólne zabawy muzyczno-ruchowe wraz z poczęstunkiem. Wręczanie laurek z okazji Dnia Mamy i Taty. Podopieczni otrzymują prezent z okazji Dnia Dziecka.	Opiekunowie grupy
56.	Czerwiec	Teatr Cieni	Opiekunki przygotowują Teatr Cieni dla dzieci ze swoich grup.	Opiekunowie grupy
57.	Czerwiec	Zajęcia Muzyczne „Motylki"	Poznawanie instrumentów muzycznych poprzez zabawę i śpiew.	Opiekunowie grupy
58.	Czerwiec	Wizyta Pani z Biblioteki Miejskiej DG	Czytanie książeczek dla dzieci. Zajęcia plastyczne.	Opiekunowie grupy
59.	Czerwiec	Pożegnanie żłobka	Wręczenie dyplomów pamiątkowych , pożegnalne zdjęcia.	Opiekunowie grupy

*do wyboru w każdej grupie żłobkowej

DZIAŁANIA OPIEKUNEK, WSKAZÓWKI METODYCZNE ORAZ AKTYWNOŚCI

Każdego dnia Opiekunki stwarzają dzieciom warunki do odpoczynku w dwóch formach: odpoczynek na leżaczkach lub materacach (Standard 4)

- działania Opiekunek wspierające autonomię dziecka podczas czynności higienicznych (Standard 4):

Opiekun :

a) opisuje czynności higieniczne jakie wykonuje razem z dzieckiem, żeby dziecko wiedziało, co będzie się z nim działo w kontakcie z dorosłym. Informuje dziecko o zamiarze zmiany mu pieluszki i upewnia się, ze dziecko rozumie jego intencje.

- działania Opiekunek wspierające samodzielność dziecka podczas posiłku (Standard 4)

Opiekun:

a) zaprasza dzieci do wspólnego nakrywania stołu i sprzątania po posiłku, daje dzieciom tyle czasu na posiłek ile potrzebuje.

- sposoby nawiązywania relacji z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa (Standard 5)

Opiekun:

a) Często znajduje się w fizycznej bliskości dzieci, siedząc obok nich na ich poziomie, np. na podłodze lub przy stoliku
b) Odzwierciedla emocje dzieci, ich radość i entuzjazm oraz inne emocje. Stara się utrzymać pozytywne emocje w kontakcie z dziećmi, żartuje z nimi, uśmiecha się i żartuje z nimi, reaguje na interakcje z dziećmi w ciepły sposób
c) Jest uważny na trudne momenty (zmęczenie, przestymulowanie) i wspiera je, aranżując zmiany w otoczeniu, dostosowując ton głosu i styl interakcji do sytuacji
d) pozwala się przytulać i utrzymywać fizyczną bliskość w odpowiedzi na werbalne lub niewerbalne intencje dzieci

- sposoby reagowania werbalne i niewerbalne na zachowania dzieci (Standard 5)

Opiekun:

a) swobodnie dołącza do zabawy i aktywności z dziećmi lub oddala się gdy dzieci go nie potrzebują
b) pozwala dzieciom na popełnianie błędów i zachęca do samodzielnego ich naprawiania/rozwiązywania, jeżeli są na to gotowe

c) akceptuje wyrażanie emocji przez dzieci
d) okazuje szacunek dzieciom, wyrażając to również poprzez formy grzecznościowe „dziękuję Ci", „proszę"

- sposoby komunikowania dzieciom aktywności w ciągu dnia i zmian z tym związanych (Standard 5)

Opiekun:

a) uprzedza dziecko o działaniu, które będzie podejmowane z jego udziałem (np. zmiana pieluchy, wycieranie nosa, buzi), i czeka na jego odpowiedź (werbalną lub niewerbalną), żeby mieć pewność, że dziecko rozumie sytuację
b) przypomina dzieciom werbalnie lub niewerbalnie (gestem lub używając znaków graficznych) o następnym punkcie w planie dnia

- działania Opiekunek rozwijające u dzieci poczucie przynależności do grupy oraz zainteresowanie innymi (Standard 6)

Opiekun:

a) aranżuje przestrzeń tak, żeby dzieci mogły widzieć co robią inni, min. Podział Sali na kilka stref wyposażonych w zróżnicowane zabawki i materiały czy możliwość przekształcenia Sali w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci
b) celebruje rytuały codziennego przywitania i pożegnania, wspólnie, wspólnie realizowany plan dnia, z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci
c) włącza dzieci w dekorowanie Sali
d) modeluje społeczne interakcje podczas zabaw z dziećmi, w których uczestniczy
e) wykorzystuje wiedzę o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy

- przykładowe działania Opiekunek wspierające rozwój autonomii dzieci (Standard 6)

Opiekun:

a) umożliwia dzieciom podejmowanie różnych ról (np. poprzez wyznaczenie dyżurnego pomagającego w rozdawaniu sztućców)
b) zostawia dziecku czas na samodzielne wykonywanie jakiejś czynności np. przy ubieraniu się, przy sprzątaniu lub aranżacji miejsca zabawy
c) stwarza dzieciom możliwości pomagania innym dzieciom
d) wspiera samodzielne rozwiązywanie konfliktów między dziećmi i udziela wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu
e) umożliwia dzieciom podejmowanie decyzji i wybieranie zgodnie z ich możliwościami rozwojowymi

- przykładowe działania Opiekunek wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie (Standard 6)

Opiekun:

a) daje dzieciom wskazówki, jak ze sobą współpracować (np. „Najpierw on, potem Ty")
b) pozostaje w pobliżu, gdy dzieci decydują z kim chcą się bawić
c) podpowiada dziecku, jak może się zachować w konkretnej sytuacji, a nie mówi czego ma nie robić (koncentruje się na pozytywnych komunikatach korygujących
d) wprowadza zasady panujące w grupie i wyjaśnia ich znaczenie

- przykładowe działania Opiekunek wspierające celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń (Standard 6)

Celebrowanie dotyczy spraw bliskich dzieciom tj. urodziny, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny

Opiekun:

a) uzgadnia celebrowanie świąt o znaczeniu kulturowym czy religijnym z rodzicami
b) respektuje prawo dziecka do odmowy lub rezygnacji ze świętowania luz z fragmentu rytuału (np. przytulania przez inne dzieci)

- przykładowe wskazówki metodyczne dla Opiekunów sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci (Standard 7)

a) umożliwienie dzieciom zabawy w kącikach tematycznych uzupełnianych regularnie nowymi materiałami, zabawkami, przedmiotami, zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami

b) rozwijanie zainteresowań dzieci przez dzielenie się pomysłami i pokazywanie nowych zastosowań istniejących materiałów, zabawek i pomocy edukacyjnych

c) dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo jak dzieci są nimi zainteresowane)

d) dostosowanie tematyki zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci

e) zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość, do przedmiotów codziennego użytku, oraz materiałów pochodzących z natury

f) umożliwienie dzieciom eksplorowania najbliższego otoczenia placówki i obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie

- przykładowe wskazówki metodyczne dla Opiekunek, wspierające u dzieci myślenie przyczynowo - skutkowe (Standard 7)

a) opisywanie tego, co dziecko robi, co się dzieje z badanymi przez nie przedmiotami, materiałami

b) uruchamianie umiejętności skupienia na działaniu i przewidywanie jego skutków (np. popchnąłeś piłkę, teraz turla się po podłodze, ciekawe gdzie się zatrzyma?)

c) wykorzystywanie czynności dnia codziennego, tj. ubieranie, jedzenie, higiena) lub tworzenie sytuacji edukacyjnych, w których dziecko może:

- manipulować przedmiotami, materiałami

- podejmować czynności odwracalne i nieodwracalne

- robić doświadczenia

- próbować nowych rozwiązań i sprawdzać ich skuteczność

- przykładowe wskazówki metodyczne dla Opiekunek, wspierające u dzieci umiejętność obserwacji i doświadczania otaczającego świata (Standard 7)

a) obserwowanie razem z dziećmi zjawisk, które przyciągają ich uwagę i komentowanie tego (np. „widzę, ze kapie woda z kranu, zakręcę go mocniej")

b) okazywanie zaciekawienia i swojego zaangażowania w badanie, modelowanie postawy ciekawości, dociekliwości, zaangażowania w swoje działanie

c) pomaganie w rozumieniu tego, co dzieci robią i obserwują, przez opisywanie i wyjaśnianie

d) zachęcanie do eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku, stwarzanie możliwości swobodnej zabawy oraz opisywanie tego, co dzieci robią

- przykładowe wskazówki metodyczne dla Opiekunek, wspierające u dzieci używanie określeń dla cech przedmiotów (Standard 7)

a) określanie i nazywanie cech przedmiotów używanych przez dzieci (dotyczących np. koloru, kształtu, faktury)

b) określenie relacji między przedmiotami (np. dużo-mało, blisko-daleko, ciepłe-zimne) w sytuacjach codziennych, swobodnej zabawie i zajęciach kierowanych przez siebie

c) dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku i opisywanie różnic między nimi

d) określenie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu (np. duży-mały, większy-mniejszy)

- przykładowe wskazówki metodyczne dla Opiekunek, wspierające u dzieci używanie określeń przestrzennych (Standard 7)

a) używanie w codziennych kontaktach z dziećmi takich słów jak: góra, dół, przód, tył, lewo, prawo, nad, pod, obok, wewnątrz, zewnątrz, przed, za, obok, wyżej, niżej, daleko, blisko, wysoko, nisko

b) opisywanie swoich czynności i aktywności dzieci i umiejscowienie tych działań w przestrzeni (np. postawiłam kubeczek do picia na tacy, widzę, ze posadziłaś misia na krześle, a zajączka na podłodze)

- przykładowe wskazówki metodyczne dla Opiekunek, wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, uwzględniające (Standard 8):

a) mówienie do dzieci (komunikowanie się w sposób zrozumiały dla dziecka, inicjowanie kontaktu werbalnego i niewerbalnego, używanie pytań otwartych i rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie dziecka, towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie co one robią, dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności tj. toaleta czy jedzenie, kierowanie wzroku i postawy ciała w kierunku dziecka, które coś mówi, zadawanie pytań rozszerzających i komentowanie w sposób zachęcający do dalszej wypowiedzi (co się stało?, gdzie się uderzyłeś?)

b) wzbogacanie słownictwa dzieci (mówienie w pierwszej osobie, wypowiadanie się pełnymi zdaniami, nazywanie, opisywanie tego co robi dziecko)

- przykładowa lista aktywności obejmująca (Standardy 8):

1. rozmowy z dziećmi

a) utrzymywanie konwersacji z dzieckiem przez wymianę słuchanie-mówienie-słuchanie

b) wykorzystywanie każdej sytuacji w ciągu dnia do prowadzenia rozmów z dziećmi (niezależnie od tego czy jest to zabawa kierowana, czy posiłek czy mycie rąk, ubieranie itp.)

c) angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka

2. komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem

a) stwarzanie sytuacji, w których dzieci mogą bawić się ze sobą i rozmawiać o tym co robią

b) wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą i z personelem (np. poprzez zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom)

c) rozmawianie z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi

d) dawanie dzieciom wskazówek ułatwiających komunikację (np.. możesz zapytać o..., możesz powiedzieć, żeby...)

3. aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek

a) wprowadzenie i kultywowanie zwyczaju codziennego czytania o określonej porze, codziennych zabaw ze śpiewem

b) wykorzystywanie rymowanek, piosenek do rozpoczynania, trwania i kończenia jakiejś czynności (np. piosenka na powitanie)

c) opowiadanie dzieciom książek z obrazkami i dbanie o to, żeby dzieci mogły aktywnie w tym uczestniczyć dotykając ich, komentując treść

- przykładowe wskazówki dla Opiekunek, które wspierają rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające (Standard 9):

1. rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki

a) zapewnienie dostępności materiałów i przedmiotów umożliwiającym dzieciom rozwijanie sprawności motoryki małej

b) stwarzanie sytuacji, w których dzieci mogą ćwiczyć sprawność rąk i palców (np. zgniatać, rolować, drzeć papier, rozpłaszczać miękkie masy)

c) umożliwianie dzieciom zamykania, otwierania, zakręcania i odkręcania pojemników, wkładania i wyjmowania małych przedmiotów

2. rozwój percepcji zmysłowej dzieci

a) umożliwianie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami angażującymi zmysły: czucie, smak, zapach, wzrok, słuch, poczucie ułożenia ciała i równowagę

b) zapewnienie w ciągu dnia różnorodnych aktywności sensorycznych, dostosowanych do potrzeb dzieci i ich możliwości

c) stwarzanie niemowlakom możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów i swojego ciała – własnych rąk i nóg oraz twarzy

3. rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki

a) wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ruchów ciała i nauce, stania, chodzenia na czworakach i chodzenia w pionie

b) umożliwienie niemowlakom eksplorowania przestrzeni przez przenoszenie ich w różne miejsca, w których czekają nowe wyzwania, np. dążenie do interesujących przedmiotów

c) bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe , podążanie za tym co robią dzieci (np. turlanie się, chodzenie na czworakach)

d) stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych

e) umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane

f) wykorzystywanie sytuacji codziennych do ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. podczas jedzenia, ubierania się i innych czynności

- przykładowa lista aktywności Opiekunek, wspierających rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, tym (standard 9) :

1. zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku smaku

Opiekun inicjuje i proponuje dzieciom aktywności, takie jak

a) ścieżki sensoryczne – chodzenie na bosaka
b) zabawy błotem, piaskiem, wodą
c) malowanie rękami
d) słuchanie i wydawanie dźwięków
e) wąchanie naturalnych zapachów (warzyw, owoców, ziół i kwiatów)
f) testowanie smaków

2. zabawy wspierające rozwój motoryki małej

Opiekun inicjuje i proponuje dzieciom aktywności, takie jak:

a) zabawa klockami
b) wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników
c) wlewanie, przelewanie i wylewanie wody
d) przesypywanie kaszy za pomocą różnych narzędzi
e) zabawy papierem, chwytanie, darcie, składanie
f) malowanie farbami (palcami, pędzlami, stemplami)

g) zabawa masami sensorycznymi (ciastoliną, plasteliną), lepienie, wałkowanie, krojenie, rwanie, łączenie
h) przyczepianie, odczepianie, zapinanie, odpinanie
i) włączanie przycisków

3. ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi

Opiekun inicjuje i proponuje dzieciom aktywności, takie jak:

a) chodzenie po śladzie
b) samodzielne jedzenie
c) malowanie
d) mycie rąk
e) ubieranie się (zakładanie i zdejmowanie prostych elementów garderoby)
f) sprzątanie zabawek do pudeł
g) zabawy piłką, rzucanie, łapanie, turlanie

4. zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała

Opiekun inicjuje i proponuje dzieciom zabawy, takie jak:

a) turlanie się
b) huśtanie się
c) przeciskanie się przez tunel
d) otulanie się kocem
e) masowanie
f) naśladowanie ruchu
g) oglądanie się w lustrze
h) zabawy „paluszkowe"

- przykładowe wskazówki metodyczne dla Opiekunek, dotyczącej twórczej ekspresji dzieci, oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom działania twórcze i dostęp do wytworów kultury (Standard 10)

a) zapewnienie dostępu do materiałów umożliwiające dzieciom kreatywne działanie

b) stworzenie bezpiecznej atmosfery, bez oceniania, zapewnienie swobody działania oraz czasu potrzebnego na angażowanie się dzieci we własnym tempie i zakresie

c) docenianie procesu twórczego, a nie jakości efektu

d) wspieranie i nadawanie wartości samemu działaniu tworzenia

e) nazywanie tego, co dzieci robią, bez poprawiania ich i oceniania

f) zapewnienie dzieciom czasu i miejsca na działania kreatywne w ciągu całego dnia

g) stwarzanie dzieciom okazji do ekspresji twórczej, m.in. w formie tańca, śpiewu, manipulacji materiałami plastycznymi, wydawania dźwięków

h) aranżowanie działań artystycznych nawet dla małej grupki dzieci lub pojedynczego dziecka, bez konieczności angażowania całej grupy w to samo działanie

i) dostarczanie dzieciom okazji obcowania ze sztuką (rzeźbą, malarstwem, rysunkami) o wysokiej wartości artystycznej

j) zapewnienie dzieciom kontaktu z muzyką wysokiej jakości, zarówno jeśli chodzi o jakość odtwarzania jak i repertuar

k) zapewnienie dzieciom dostępu do książek

l) organizowanie dzieciom rysowania i malowania na poziomych i pionowych dużych płaszczyznach, na wysokości ich wzroku

ł) organizowanie warunków do aktywności twórczej na zewnątrz budynku – w naturze

- przykładowa lista działań Opiekunek zachęcających dzieci do (Standard 10):

1. wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach

a) sfera muzyczna: śpiewanie, granie, wytwarzanie dźwięków, w tym z wykorzystaniem głosu i dźwięków generowanych przez przedmioty, zjawiska, ciało, powtarzanie, modyfikowanie i tworzenie melodii, słuchanie dźwięków naturalnych i wytworzonych, słuchanie muzyki , piosenek

b) sfera plastyczna: malowanie, barwienie, rysowanie, stemplowanie, cięcie, darcie, naklejanie, komponowanie obrazów na dużych i małych przestrzeniach, układanie, dekorowanie z wykorzystaniem różnorodnych materiałów

c) strefa ruchowa: ruch swobodny i spontaniczny, taniec swobodny, naśladowanie ruchów, tworzenie ruchów z wykorzystaniem swojego ciała i z rekwizytów, taniec do muzyki

d) strefa słowna: spontaniczne i swobodne zabawy własnym głosem) - tworzenie własnych słów, wydawanie dźwięków naśladowczych, zmiana głosu, tworzenie rymów, mówienie wierszyków, zmienianie słów w znanych dziecku wierszykach

e) łączenie różnych rodzajów ekspresji: ruch swobodny do muzyki z jednoczesnym malowaniem wodą na chodniku (tworzeniem swobodnych linii)

2. wykorzystywania różnorodnych materiałów

Zachęcanie dzieci do używania różnorodnych materiałów takich jak: woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce, instrumenty, przedmioty wydające dźwięki, ubrania, materiały tekstylne, papier, przedmioty codziennego użytku

3. poznawania różnych wytworów kultury

Zapoznanie dzieci z różnymi wytworami kultury poprzez:

a) teatrzyki w wykonaniu opiekunów, rodziców lub zaproszonych artystów
b) słuchanie muzyki na żywo
c) słuchanie muzyki klasycznej
d) prezentowanie reprodukcji malarstwa lub rzeźby
e) czytanie i oglądanie książek i albumów o wysokich walorach artystycznych (graficznie i językowo)

Plan Opiekuńczo – Wychowawczo – Edukacyjny jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości placówki i potrzeb dzieci.

Drodzy Rodzice,

Zwracamy się z prośbą o przekazanie swoich uwag, sugestii lub wskazówek, które mogłyby zostać uwzględnione przy opracowaniu aktualnej wersji planu.

Państwa opinie są dla nas bardzo cenne i pomogą nam jeszcze lepiej wspierać rozwój dzieci.

Sugestie prosimy przesyłać na e-mail: sekretariat@zmdg.pl

Z góry dziękujemy za współpracę i zaangażowanie.

2025 -12- 30

Zatwierdził:

Dyrektor

DYREKTOR
ŻŁOBKA MIEJSKIEGO
w Dąbrowie Górniczej
mgr Beata Kasprzyk

Przedstawiciel Rady Rodziców:

Agnieszka Bukiewicz